

Рабочая программа по технологии
8-9 класс

Составлено учителем: Коробковой Е.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Технология. Трудовое обучение», 5-11 классы. Авторы программы: Ю.Л. Хотунцев В.Д.Симоненко: Москва, «Просвещение», 2008

Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся 5-9 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Данная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения.

Цели и задачи учебного курса.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания решаются следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремёсел;
- развитие художественной инициативы, самостоятельности и способности решать творческие задачи;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, культуры поведения и бесконфликтного общения.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами; специальными и общетехническими знаниями и умениями в области агротехнических работ, технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности, сельского хозяйства.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 5-7 классов предусматривает обучение технологии в объёме 2 часа в неделю (всего за год 68 часов)

8-9 классы предусматривает обучение технологии в объёме 1 часа в неделю (всего 34 часа в год)

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

При составлении рабочей программы учитывалась материально - техническая база, учебно-методическое обеспечение, запросы на образовательные услуги учащихся и их родителей, подготовка учителя, климатические условия.

Программа решает задачи повышения качества образования:

- в содержание введены элементы информационных технологий (ИКТ),
- организована проектная деятельность,
- обеспечено соответствие реализуемой программе учебно - методического и дидактических комплектов и материально - технической базы,
- обеспечены условия для развития детей с повышенной мотивацией к обучению.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий мы выбираем направление «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов

5 класс

Учащиеся должны знать:

- общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
- виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
- правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;
- способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц;
- виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления, правила сервировки стола к завтраку;

- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- правила эксплуатации электрочайник, электромиксера, соковыжималки, микроволновой печи, холодильника; основные причины неполадок в работе электроприборов и способы их устранения;
- правила ухода за растениями и кустарниками;
- технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края, различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения;
- назначение, конструкция, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом.

Учащиеся должны уметь:

- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями; определять качество овощей, проводить первичную обработку всех видов овощей, выполнять нарезку овощей, применять различные способы варки, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутерброды различных видов и горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, накалывать, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;
- ухаживать за растениями и кустарниками.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- технику безопасности при работе с с/х инвентарем;
- принципы ухода за одеждой и обувью;
- правила хранения урожая овощей и корнеплодов;
- профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв;
- виды ткацких переплетений;
- технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края, различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения;
- назначение, конструкция, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом;
- минеральные вещества в жизнедеятельности организма, правила приготовления блюд из молока, технологию разделки и приготовления блюд из рыбы, технологию приготовления обеда в походных условиях, технологию приготовления блюд из макаронных изделий;
- правила оформления и выполнения творческого проекта;
- правила весенней обработки почвы, посева рассады, прореживания всходов, рыхления посевов.

Учащиеся должны уметь:

- понимать содержание инструкционно - технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- удалять растительные остатки с почвы;
- распознавать волокна шерсти и натурального шёлка;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, накалывать, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;
- уметь ремонтировать одежду;
- готовить блюда из рыбы, молока, макаронных изделий;
- производить высадку овощной рассады в грунт.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- виды салатов с вареным мясом, блюда из полуфабрикатов, технологию сохранения витаминов при тепловой обработке, правила санитарии и гигиены, правила ТБ, состав пресного теста;
- приемы сервировки стола;
- ассортимент тканей, свойства тканей из искусственных волокон;
- способы оформления интерьера, значение композиции, роль освещения;
- виды озеленений, виды цветников и декоративные архитектурные формы, правила ухода за растениями;
- правила личной гигиены человека.

Учащиеся должны уметь:

- работать с с/х инструментами, составлять цветочные композиции, укрывать цветочные растения на зиму;
- готовить блюда из вареного мяса, суп с мясными фрикадельками, блюда из пресного теста;
- оформлять кабинет растениями;
- оформлять и выполнять творческие проекты;
- оформлять цветники, уметь подбирать растения по каталогу для композиций;
- правильно очищать кожу лица, ухаживать за волосами.

8-ой и 9-ый классы

Учащиеся должны знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества.
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- о пищевых отравлениях, о песочном тесте, способы консервирования овощей и фруктов, виды напитков;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условные обозначения на кинематических и электрических схемах;
- технологию утепления окон и дверей, правила безопасной работы ручным инструментом;
- правильное выполнение и оформление творческих проектов;
- технологию основных сфер профессиональной деятельности;

- виды предприятий торговли и общественного питания, содержание труда, сущность и назначение социальной сферы, роль предпринимательства в системе рыночной экономики, сферы и отрасли современного производства;
- область применения радиоэлектроники, передача информации с помощью электромагнитных волн, элементы радиоэлектронной аппаратуры;
- правила эксплуатации оборудования, основы рационального питания, виды домашней птицы и блюда из неё, виды дрожжевого теста, виды тортов;
- пути освоения профессии, типичные ошибки при выборе профессии, классификацию профессий, сущность психических процессов, сущность понятий «Мотивы», «Ценностные ориентации», «Профессиональная проба»;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять очистку поверхности земли от остатков растений, обрабатывать почву;
- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- утеплять двери и окна;
- определять сферу будущей профессии, составлять профессиограмму, осуществлять самооценку развития личностных качеств, оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, составлять личный профессиональный план;

Владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативная компетенция;
- социально-трудовая компетенция;
- познавательная-смысловая компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- профессионально-трудовой выбор;
- личностное саморазвитие.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: ;

- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Система контроля учебных достижений учащихся осуществляется в виде текущего контроля (устный опрос, практические работы, тесты) и итогового контроля - в конце изучения раздела, курса (контрольные работы, тесты, творческие проекты).

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 5 проектов (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

- Отметка «5» ставится, если обучаемый:
 - - полностью усвоил учебный материал;
 - - умеет изложить его своими словами;
 - - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
 - - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Отметка «4» ставится, если обучаемый:
 - - в основном усвоил учебный материал;
 - - допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
 - - подтверждает ответ конкретными примерами;
 - - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Отметка «3» ставится, если обучаемый:
 - - не усвоил существенную часть учебного материала;
 - - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
 - - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
 - - слабо отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка «2» ставится, если обучаемый:
 - - почти не усвоил учебный материал;
 - - не может изложить его своими словами;
 - - не может подтвердить ответ конкретными примерами;
 - - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

- Отметка «5» ставится, если обучаемым:
 - - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
 - - правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
 - - изделие изготовлено с учетом установленных требований;
 - - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- Отметка «4» ставится, если обучаемым:
 - - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
 - - в основном правильно выполняются приемы труда;
 - - работа выполнялась самостоятельно;
 - - норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
 - - изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
 - - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- Отметка «3» ставится, если обучаемым:
 - - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- - отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- - самостоятельность в работе была низкой;
- - норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- - не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- Отметка «2» ставится, если обучаемым:
 - - имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
 - - неправильно выполнялись многие приемы труда;
 - - самостоятельность в работе почти отсутствовала;
 - - норма времени недовыполнена на 20-30 %;
 - - изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
 - - не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения графических заданий и лабораторных работ

- Отметка «5» ставится, если обучаемым:
 - - творчески планируется выполнение работы;
 - - самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
 - - правильно и аккуратно выполняется задание;
 - - умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- Отметка «4» ставится, если обучаемым:
 - - правильно планируется выполнение работы;
 - - самостоятельно используется знания программного материала;
 - - в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
 - - используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- Отметка «3» ставится, если обучаемым:
 - - допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
 - - не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
 - - допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
 - - затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- Отметка «2» ставится, если обучаемые:
 - - не могут правильно спланировать выполнение работы;
 - - не могут использовать знания программного материала;
 - - допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
 - - не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
-

Календарно – тематический план 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся(результат)	Дата проведения	
						По плану	По факту
Вводное занятие. – 1 час.							
1	Инструктаж по охране труда.	1	Лекция с элементами беседы.	Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом году.	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике. Иметь представление о предстоящей работе.		
Домашняя экономика. - 8часов.							
2	Введение в «Технологию» и «Домашнюю экономику». Я и моя семья. Функции семьи.	1	Лекция с элементами беседы. Практикум.	Описать ресурсы семьи, задачи на развитие творческого мышления.	Знать понятия домашняя экономика, технология, семья. Уметь: -определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве; -успешно решать задачи на развитие логического и творческого мышления.		
3	Семья и бизнес. Предпринимательская деятельность.	1	Лекция с элементами беседы. Практикум.	Игра-диагностика на влияние предпринимательских качеств личности учащихся.	Знать понятие бизнес, предпринимательская деятельность, благосостояние семьи. Уметь улавливать связи кругооборота ресурсов и денежных средств в экономике.		
4	Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей.	1	Беседа с элементами дискуссии.	Социоматрица, тест на влияние уровня самооценки и притязаний.	Знать понятие потребности семьи, материальные и духовные потребности. Уметь: -классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу; -верно оценивать и сочетать личные потребности и возможности при помощи тестов и социоматрицы.		
5	Информация о товарах.	1	Беседа.	Умения покупать по рациональной потребности.	Знать информацию о товарах, сертификацию товаров. Уметь покупать те вещи, которые необходимы вашей		

					семье.		
6	Торговые символы, этикетки и штрих коды.	1	Беседа.	Знакомиться с назначением торговых символов, этикеток, штрих код, информации, которая в них заложена.	Уметь получать информацию о товарах из маркировок. Знать расшифровки штрих кода, изобретения штрих кода, сфера применения штрих кода.		
7	Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета.	1	Беседа. Решение экономических задач.	Пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги. Разработка проекта снижения затрат на коммунальные услуги.	Знать понятие бюджет семьи, доходы и расходы семьи, налоги. Уметь: - определять структуру семейного бюджета; - рассчитывать плату за коммунальные услуги.		
8	Расходы на питание и составление меню. Требования к рациональному питанию. Информационная технология в домашней экономике.		Беседа. Лабораторная работа.	Составление примерного меню рационального питания школьника в сутки. Оценка стоимости питания учащегося за неделю, с использованием компьютерной программы Microsoft Excel.	Знать: - требования к рациональному питанию; значение пищевых веществ в жизни человека. Уметь: -ориентироваться в соответствии со своими возможностями в ассортименте товаров общественного питания; правильно составлять меню взрослого человека в день, оценивать стоимость питания учащегося за неделю; -запускать Microsoft Excel,подсчитывать общую стоимость заданных продуктов при помощи компьютерного калькулятора; Сохранять результат работы на дискету и распечатывать на принтере. Иметь: -общие представления о работе за компьютером.		
9	Накопление. Сбережения. Расходная часть бюджета.	1	Беседа. Практическая работа.	Создание личной бухгалтерской книги «Финансы поют романсы».	Знать понятия накопления, сбережения. Уметь: - разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы; - самостоятельно вести личную книгу доходов и расходов.		
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Вышивка. – 8 часов.							
10	Художественная вышивка. Подготовка к вышивке. Инструктаж по охране труда	1	Комбинированный	Виды декоративно-прикладного искусства. Материалы и инструменты. Цвет и его свойства. Элементы построения узора вышивки.	Знать: -виды декоративно-прикладного искусства; -материалы и инструменты для вышивания; -свойства цвета и элементы построения вышивки		
11-12	Техника Владимирского шитья	2	Практическая	Правила посадки и постановки рук во время вышивания. Правила ТБ работы с тканями. Способы закрепления рабочей нити. Техника выполнения швов верхошов, накладная сетка	Уметь: -закреплять нити разными способами; -выполнять швы верхошов, накладную сетку		

13-14	Атласная и штриховая гладь	2	Практическая	Правила заправки ткани в пальцы. Техника выполнения атласной, штриховой гладию.	Уметь: -выполнять атласную и штриховую гладь; -закреплять ткань в пальцы.		
15-16	Швы, «узелки» и «рококо».	2	Практическая	Техника выполнения швов «узелки» и «рококо»	Уметь выполнять швы: «узелки» и «рококо».		
17	Двухсторонняя гладь. Домашний компьютер в вышивке.	1	Практическая	Виды двухсторонней глади: прямая, косая гладь.	Уметь выполнять двухстороннюю глад разными приемами . Иметь представление составления схемы, получения вышивки с помощью компьютера.		
Технология ведения дома. Ремонт помещений. – 1 час.							
18	Утепление дверей и окон. Технология утепления окон.	1	Комбинированный	Виды утеплителя, способы утепления окон и дверей.	Уметь применять необходимый материал для обивки окон и дверей.		
Электротехнические работы. Электротехнические устройства. – 4 часа.							
19-20	Электроосветительные приборы.	2	Комбинированный	Разновидности электроосветительных приборов.	Уметь подирать мощность ламп для светильников.		
21-22	Бытовые электронагревательные приборы.	2	Комбинированный	Разновидности электронагревательных приборов и их применение, назначение.	Знать: -правила использования электронагревательных электроприборов Уметь в устной форме проводить отличительное сравнение электронагревательных электроприборов		
Современное производство и профессиональное образование. Сферы производства и разделение труда. Пути получения профессионального образования. – 4 часа.							
23-24	Понятие профессиональной деятельности. Разделение труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности.	2	Комбинированный	Понятие профессиональной деятельности. Сферы, отрасли.	Знать определение понятие профессия, профессиональная деятельность. Уметь формулировать процесс профессиональной деятельности.		

25-26	Подготовка профессиональной деятельности.	2	Практическая	Планы и профессиональная карьера.	Уметь: -проводить разделение профессии на специализации.		
Творческие, проектные работы. – 9 часов.							
27-28	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта.	2	Комбинированный.	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно – подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов).	Уметь: - выбирать посильную и необходимую работу; - аргументированно защищать свой выбор; - делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.		
29-30	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта.	2	Комбинированный	Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе.	Уметь: - пользоваться необходимой литературой; -подбирать все необходимое для выполнения идеи.		
31-32	Этапы выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта.	2	Практическая работа.	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно – подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов).	Уметь: - выбирать посильную и необходимую работу; - аргументированно защищать свой выбор; - делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.		
33-34	Технологический этап выполнения творческого проекта.	2	Практическая работа.	Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе.	Уметь: - пользоваться необходимой литературой; - подбирать все необходимое для выполнения идеи.		
35	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта).	1	Комбинированный	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия.	Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее.		

Технология 9 класс (по программе Симоненко В.Д.) 1 час в неделю.

№ урока	Разделы, темы урока.	Кол-во часов	Дата.	д/з
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Содержание курса урока технологии в 9 классе.	1		Стр.5-8
Технологии ведения дома (7ч). Введение в предпринимательскую деятельность				
2	Культура экономических отношений в процессе производства и потребления. <u>Варианты объектов труда.</u> Каталоги товаров и услуг, справочники по налогообложению, трудовому и хозяйственному законодательству.	1		
3	Производительность и оплата труда.			
4	Себестоимость товаров и услуг, ценообразование	1		
5	Виды налогов.	1		
6	Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимателя.	1		
7	<u>Практические работы</u> Составление бизнес-плана.	1		
8	<u>Практические работы</u> Составление бизнес-плана.	1		
Радиоэлектроника 2 часа.				
9	Радиоэлектроника и сферы ее применения. Передача информации с помощью радиоволн.	1		Подготовить сообщения на темы
10	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасности при пользовании ими.	1		Подготовить сообщения на темы: конструкционные материалы
Технология обработки конструкционных материалов 2 часа.				
11	Конструкционные материалы: получение, применение, утилизация.	1		Подготовить сообщения на темы: пластмассы
12	Пластмассы: получение, применение, утилизация.	1		
Профессиональное самоопределение 10 часов.				

13	Профессия и карьера.	1		Подготовить сообщения на темы
14	Технологии индустриального производства.	1		Выполнить п/р в тетр
15	Технологии агропромышленного производства.	1		Подготовить сообщения на темы
16	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1		Подготовить сообщения на темы
17	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1		Подготовить сообщения на темы
18	Арттехнологии	1		Подготовить сообщения на темы
19	Универсальные перспективные технологии	1		Подготовить сообщения на темы
20	Профессиональная деятельность в социальной сфере	1		Выполнить п/р в тетр
21	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1		Подготовить сообщения на темы
22	Технология управленческой деятельности.	1		
Вязание спицами 12 часов				
23	Основные элементы вязания спицами. Инструктаж по охране труда.	1		Подготовить материалы для вязания
24	Вязание полотна	1		Практическая работа
25	Построение выкройки- основы для изготовление полотна	1		Закончить построение выкройки
26-27	Вязание по выкройке	2		Практическая работа
28	Завершение работы над изделием	1		Практическая работа
29	Декоративная отделка трикотажных изделий	1		
30	Изготовление аксессуаров в технике вязания спицами	1		Практическая работа
31	Ремонт трикотажа. Уход за вязальными изделиями	1		
32	Этапы выполнения творческого проекта. Выбор темы творческого проекта.	1		Работа над творческим

				проектом
33	Работа над творческим проектом.	1		Работа над презентацией. Завершение творческого проекта
34	Защита творческих проектов.	1		

Всего 34 часа.